

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»
(ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»)
ДОУ № 565

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада № 565



Утверждаю
Заведующий ДОУ № 565
М.Ф.Зайцева
2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детский сад № 565
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» структурное подразделение Детский сад № 565 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Краткое наименование: ДОУ № 565

Юридический адрес:

620033, г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, д. 36

Фактический адрес: 620033, г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, д. 30а

Телефон, факс: 2279806

E-mail: d0u565@yandex.ru

Сайт: <https://565.tvoysadik.ru/>

Ввод в эксплуатацию: 03.02.1981

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Учредитель:

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

<https://minobraz.egov66.ru>

Екатеринбург г., Малышева ул., 33

Контактный телефон учредителя: 8 (343) 312-00-04 (002)

Режим работы: понедельник-пятница, 7.00-19.00

Заведующий: Зайцева Марина Федоровна

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: регистрационный номер 19664, серия 66ЛО1, номер бланка 0006352, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 29 марта 2018 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 9421, серия 66А01, номер бланка 0002016, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 19 марта 2018 года

ДОУ № 565 расположен в п. Калиновский вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1635,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -1429,3 кв. м.

Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, здесь же на территории объекта находится сарай для хозяйственных нужд.

На территории расположены музыкальная площадка, прогулочные участки, спортивная площадка с воротами для игр в футбол, хоккей, спортивная площадка с баскетбольным щитом, спортивный комплекс.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Основной структурной единицей ДОУ является группа.

Группы имеют общеразвивающую направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР, ОНР) работает логопункт. Комплектование осуществляется согласно заключениям ПМПК.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СО КШИ «ЕКК» войск национальной гвардии Российской Федерации.

Об эффективности системы управления ДОУ можно судить по следующим показателям:

| № | Критерии | Показатели | Единица измерения | Оценка | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|---|--|---|-------------------|--------|---|
| 1 | Эффективность Программы развития ДОУ | Качество реализации проектов программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 1-2-3 | 3 | ДОУ работает в режиме развития, организована работа по реализации Программы развития ДОУ № 565 на 2020-2025 г. (от 27.08.2020 г.) |
| 2 | Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | 1-2-3 | 3 | Годовой план разработан на основе проблемного анализа всех направлений деятельности ДОУ, на основе выявленных проблем ставятся годовые задачи. |
| | | Преимущество с Программой развития | 1-2-3 | 3 | Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана. |
| | | Своевременность корректировки планов | 1-2-3 | 3 | Обеспечена своевременная корректировка планов, направленная на эффективность деятельности ДОУ |
| | | Обеспечение гласности и информационной открытости ДОУ (информативность сайта) | 1-2-3 | 3 | Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте ДОУ в сети «Интернет». Обеспечено своевременное обновление документов. |
| 3 | Эффективность организационных условий ДОУ | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). | 1-2-3 | 3 | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ, сформирована в полном объеме. |
| | | Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 1-2-3 | 3 | Документы разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства. Своевременно вносятся корректировки и обновления. |

| | | | | | |
|--|--|--|-------|---|---|
| | | Развитие государственно-общественного управления | 1-2-3 | 3 | В ДОУ функционирует коллегиальные органы управления Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ. Разработаны нормативные документы, регламентирующие их деятельность. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов. |
| | | Развитие сетевого взаимодействия | 1-2-3 | 3 | Создана гибкая система взаимодействия ДОУ и учреждений социума на основе соглашений и планов. Системная и плановая организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации ребенка, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образования и уровень реализации стандарта дошкольного образования. |
| | | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | 1-2-3 | 3 | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом этики и служебного поведения работников ДОУ, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОУ. 85% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы. Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне |
| | | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 1-2-3 | 3 | 80% респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Коллектив ДОУ отличается наличие групповых интересов и потребностей, сходство мнений в оценках профессиональных проблем, высокая продуктивность коллективной работы, что способствует укреплению и сплочению коллектива, преумножению традиций, наличию здоровой конкуренции |
| | | Благоприятный психологический микроклимат | 1-2-3 | 3 | 80% респондентов считают, что в коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни |

| | | | | | |
|---|--|--|-------|---|---|
| | | Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 1-2-3 | 3 | Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу коллегиальных органов управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ, творческие группы по направлениям деятельности |
| | | Функционирование педагогического совета ДОУ. | 1-2-3 | 3 | Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью ДОУ, функционирует на основе Положения о Педагогическом совете ДОУ |
| | | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). | 1-2-3 | 3 | Педагоги ДОУ владеют современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы. Педагоги повышают свою квалификацию, активно участвуют в работе областных и районных профессиональных сообществ. |
| | | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса) | 1-2-3 | 3 | В ДОУ созданы условия, которые способствуют повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности. Педагогами осуществляется свободный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой образовательной программой |
| 4 | Эффективность инновационной деятельности ДОУ | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий. | 1-2-3 | 3 | Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения. |
| | | Согласование образовательных программ и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. | 1-2-3 | 3 | Образовательные программы и вариативные программы оптимально согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|-------------|---|
| | | Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия). | 1-2-3 | 3 | Инновационный процесс в ДОУ обеспечен комплексом условий для реализации инновационных образовательных проектов и программ. |
| 5 | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ | Соблюдение инструкций пожарной безопасности | 1-2-3 | 3 | Инструкции пожарной безопасности Соблюдаются в полной мере Соблюдение требований пожарной безопасности и требований законодательства в области создания условий в области пожарной безопасности выполняются в полном объеме. |
| | | Соблюдение норм охраны труда | 1-2-3 | 3 | Обеспечение соблюдения требования нормативно-правовых актов по охране труда; Проведение профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев в учреждении; Обеспечение безопасности эксплуатации зданий и сооружений, оборудования, инструментов и приспособлений в ходе производственной деятельности; Охрана и укрепления здоровья сотрудников учреждения. |
| 6 | Эффективность организации питания в ДОУ | Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствии е/ наличие | отсутствуют | Жалобы отсутствуют |

Резюме:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| Возраст воспитанников | Количество воспитанников |
| | 7 |

| | 2022 г | 2023 г | 2024 г |
|---------------------|------------|------------|------------|
| от 1 года до 2 лет | 8 | 9 | 2 |
| от 2 лет до 3 лет | 16 | 14 | 18 |
| С 1 -3 лет: | 24 | 23 | 20 |
| от 3 лет до 4 лет | 23 | 20 | 15 |
| от 4 лет до 5 лет | 24 | 26 | 20 |
| от 5 лет до 6 лет | 20 | 24 | 25 |
| от 6 лет до 8 лет | 21 | 21 | 23 |
| С 3 до 8 лет | 88 | 91 | 83 |
| Итого: | 112 | 114 | 103 |

ОУ
пос
ещ
ют
103
вос
пит
анн
ика

в возрасте от 1,5 до 8 лет, функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На заседании педагогического совета №1 в августе 2024 года была утверждена ОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

ОП ДО охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание Программы и планируемые результаты, в ДОУ №565, разработаны и реализуются не ниже уровня соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает специфику приоритетных направлений, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ.

Специфика национальных и социокультурных условий Свердловской области отражена в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и разработана в соответствии и с учетом:

- Учебно-методическим комплексом с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» (Автор: Толстикова О.М.)¹;

Приоритетное направление работы по оказанию квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья реализуется через разработку и применение адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

АОП разработаны на основе ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). АОП состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ выстраивается в тесном взаимодействии с

¹ Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.

родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Работа с родителями в ДОУ имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

При этом используются разнообразные формы сотрудничества с родителями, цель которых – это установление доверительных отношений между участниками образовательных отношений и педагогическое просвещение родителей. Организовано интерактивное взаимодействие в режиме офлайн и онлайн, что позволяет педагогическому коллективу работать в едином образовательном пространстве с родителями по всем направлениям образовательной деятельности.

ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа в ДОУ направлена на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности, уважение к старшему поколению, бережного отношения к культуре, истории и природным богатствам страны. Педагогическим коллективом ведется поиск, актуализация, апробация методов и форм воспитательной работы, в том числе дистанционных, выявляется и применяется успешный практический опыт педагогов ДОУ. Для получения положительного результата в воспитательной работе требуется объединение усилий педагогов и родителей для этого проводятся совместные мероприятия, детско-родительские проекты, конкурсы семейного творчества, а также осуществляется просветительская работа с родителями. Воспитательная работы проводится с учетом тематических недель, традиционных мероприятий ДОУ, календарных праздников РФ, значимых событий в обществе. Все запланированные мероприятия имеют глубокое воспитательное значение.

Неотъемлемым компонентом социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования является организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

| Способ реализации программы дополнительного образования | Направленность программы дополнительного образования | Наименование программы дополнительного образования | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
|---|--|--|----------|----------|---------|
| Дополнительная образовательная услуга, осуществляемых в рамках бюджетных ассигнований | Речевое развитие | «Логоритмика для малышей» | 65 чел. | 67 чел. | 62 чел. |
| | | Грамотейка | 42 чел. | 41 чел. | 41 чел. |
| | Художественно-эстетическое развитие | Живая мысль | 101 чел. | 102 чел. | 97 чел. |

Общий охват воспитанников дополнительным образованием в 2024 г составил 94,1%, что говорит о стабильных результатах с вектором на увеличение охвата воспитанников ДОУ дополнительным образованием.

На основании запросов родителей воспитанников ДОУ рассматриваются возможности на введение новых программ дополнительного образования во втором полугодии 2025 года.

Об эффективности образовательной деятельности ДОУ можно судить по следующим показателям:

| № | Критерии | Показатели | Единица измерения | Оценка | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|---|---|--|---------------------------------|---------------|---|
| 1 | Удовлетворенность родителей образовательными и услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством услуги Реализация образовательных программ дошкольного образования | % | 97,6% | Анкетирование родителей ДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством услуги Прием и уход | % | 93,0% | Анкетирование родителей ДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | % | 92,0% | Анкетирование родителей ДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания дополнительных образовательных услуг» |
| 2 | Разработанность образовательных программ дошкольного образования ДОУ | Соответствие структуры и содержания каждого раздела образовательных программ дошкольного образования ДОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО | Соответствует/ не соответствует | Соответствует | Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО |
| | | Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Наличие/ отсутствие | Наличие | В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. В программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители включены в процесс разработки и утверждения ОП и АОП. Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании, соглашений и планов совместной деятельности по направлениям развития детей. |
| | | Степень возможности предоставления информации об образовательных программах дошкольного образования ДОУ семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 1-2-3 | 3 | В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ОП и АОП для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о ОП и АОП размещена на стендах, оформлены буклеты. |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|---------------|--|
| 3 | Сформированность учебно-методического комплекса (УМК) образовательных программ дошкольного образования ДОУ | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела образовательных программ дошкольного образования ДОУ | 1-2-3 | 3 | УМК для реализации образовательных задач сформирован. <i>Необходимо продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР (ЦОР –цифровые образовательные ресурсы, ЭОР - электронные образовательные ресурсы)</i> |
| 4 | Разработанность части образовательных программ дошкольного образования ДОУ формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части образовательных программ дошкольного образования ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | Соответствует/ не соответствует | Соответствует | Часть ОП и АОП, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражена в основных разделах ОП и АОП. |
| 5 | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам образовательных программ дошкольного образования | Соответствует/ не соответствует | Соответствует | Не требуется разработка рабочих программ |
| 6 | Внедрение новых форм дошкольного образования | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Учитываются/ не учитываются | Учитываются | ДОУ ведет учет образовательных потребностей разных категорий детей, различных целевых групп. В ДОУ функционируют группы раннего возраста с 1,5 до 2-х лет и с 2 до 3-х лет. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР, ОНР) работает логопункт. Комплектование осуществляется согласно заключениям Центра «Радуга» ПМПК. |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------|---------|--|
| 7 | Эффективность работы по здоровьесбережению детей | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья | Наличие/отсутствие | Наличие | Материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Сотрудники ДОУ прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи. |
| | | Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников | 1-2-3 | 3 | В ДОУ проводится мониторинг состояния здоровья и психофизического развития воспитанников. |
| 8 | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | % | 85% | Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. |
| 9 | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3 | 3 | Педагогами ДОУ проведен «Мониторинг развития детей» |
| | | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 1-2-3 | 3 | На основании данных проведенного мониторинга оценки развития воспитанников проводится корректировка планов образовательной деятельности с детьми, заполняется индивидуальный образовательный маршрут для детей ОВЗ, анализируется динамика развития каждого ребёнка, планируется индивидуальная работа с детьми |
| | | Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 1-2-3 | 2 | Эффективно реализуются методы и приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности через свободный выбор деятельности воспитанниками, совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня, дополнительное образование воспитанников, различные персональные, групповые, семейные выставки. <i>Необходимо продолжать внедрять субъектные практики в образовательный процесс с целью поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников</i> |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|---|--|
| | | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 1-2-3 | 3 | Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей в том числе условия для дистанционных форм работы. <i>Требуется пополнение методических пособий по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов и родителей в части духовно-нравственного воспитания.</i> |
| 10 | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды образовательным программам дошкольного образования ДОУ и возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 3 | РППС соответствует ОП, АОП и возрастным возможностям детей. |
| | | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 1-2-3 | 2 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. |
| | | Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 1-2-3 | 3 | Условия соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО |

Резюме:

Реализация образовательной деятельности осуществляется на высоком уровне, соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования.

III. Оценка качества подготовки воспитанников

Оценка качества подготовки воспитанников осуществляется посредством диагностических и мониторинговых обследований, проводимых в соответствии с календарным учебным графиком, а также по мере необходимости.

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей конкретного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет

индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика дополняется психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог- психолог.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования ДООУ № 565 необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение находится на достаточном уровне, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.

Результаты освоения образовательной программы

| | Образовательная область | Освоение образовательной программы | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год |
| 1 | Познавательное развитие | 90,33% | 91,43% | 91,10% |
| 2 | Речевое развитие | 79,13% | 83,26% | 80,11% |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | 90,18% | 92,80% | 91,79% |
| 4 | Физическое развитие | 89,52% | 88,66% | 86,43% |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | 82,73% | 84,20% | 84,02% |
| | Общий % освоения достижений | 86,95% | 88,22% | 86,77% |

Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

По результатам мониторинга более низкие показатели в образовательной области «речевое развитие», это связано с наличием в ДООУ детей с тяжелыми нарушениями речи. Между тем наблюдается значительная положительная динамика развития детей по сравнению результатов на начало и конец учебного года. Работа логопедической службы в ДООУ была активной и продуктивной; по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. В начале учебного года проводился подготовительный этап по преодолению звукопроизношения, а также проводились занятия по уточнению и обогащению словаря на материале лексических тем. В подготовительной к школе группе проводились подгрупповые занятия по обучению грамоте. На конец года с логопункта отчислено 13 человек из них: с заключением ТНР 8 человек, ФФНР 5 человек – речь в норме. Дети подготовительной группы рекомендованы к обучению в общеобразовательной школе. Таким образом, по результатам мониторинга видна стабильная положительная динамика. На конец года дети имеют средний, высокий уровень речевого развития.

В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению. Уровень готовности детей 6–7 летнего возраста к школьному обучению оценивается на начало и конец учебного года. С этой целью проводится психологическая диагностика с использованием методики А.Керна, Я.Иирасека "Ориентировочный тест школьной зрелости". Результат обследования в 2024 году показал, что по всем параметрам исследования средние показатели в пределах условно-возрастной нормы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ, 97% выпускников имеют положительную оценку школьной зрелости. По итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года выпускники ДООУ (обучающиеся ГБОУ СО КШИ «ЕКК») успешно социализированы к условиям школы и успешно усваивают образовательную программу школы.

Итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор, участие в

исследовательских проектах, осознанное обсуждение результатов деятельности, проявление готовности к использованию полученного опыта и способов деятельности в различных жизненных ситуациях. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха, 86% выпускников приняло участие в мероприятиях различного уровня (от внутреннего до областного).

Участие воспитанников ДОУ в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях, за исключением проводимых в дистанционной форме

| <i>Уровень</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Количество участников</i> | <i>Ссылка на сайт</i> |
|----------------------|---|------------------------------|---|
| Международный | Выставка творческих работ в рамках XIX Международной научной практической конференции «Изучения и образования детей с различными формами дизонтогенеза» памяти профессора В.В. Коркунова посвящённой 60 летию ИСО УрГПУ | 1 чел. | https://565.tvoysadik.ru/?section_id=350 |
| Международный | Выставка творческих работ в рамках XIX Международной научной практической конференции «Изучения и образования детей с различными формами дизонтогенеза» памяти профессора В.В. Коркунова посвящённой 60 летию ИСО УрГПУ | 5 чел. | https://565.tvoysadik.ru/?section_id=350 |
| Международный | Выставка творческих работ в рамках XIX Международной научной практической конференции «Изучения и образования детей с различными формами дизонтогенеза» памяти профессора В.В. Коркунова посвящённой 60 летию ИСО УрГПУ | 6 чел. | https://565.tvoysadik.ru/?section_id=350 |

Участие воспитанников ДОУ в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях, проводимых в дистанционной форме

| <i>Уровень</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Количество участников</i> | <i>Ссылка на сайт</i> |
|----------------|--|------------------------------|---------------------------|
| Всероссийский | Всероссийский конкурс чтецов «Лермонтовские строки» | 1 | 2024-2025 |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс чтецов «Лермонтовские строки» | 1 | 2024-2025 |
| Всероссийский | Всероссийская онлайн-викторина, посвященная Международному дню | 2 | 2024-2025 |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | художника «Творчество без границ» | | |
|--|-----------------------------------|--|--|

Наличие призовых мест по результатам участия воспитанников ДООУ в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проводимых в дистанционной форме

| Уровень | Наименование мероприятий | Призовое место | Количество | Ссылка на сайт |
|---------------|---|-------------------|------------|---------------------------|
| Всероссийский | III Всероссийский конкурс «Гордость страны» в номинации «Наши любимые мамы» | Лауреат 1 степени | 21 чел | 2024-2025 |
| Всероссийский | III Всероссийский конкурс «Будущее страны» в номинации «Дружба народов огромной страны» | Лауреат 1 степени | 21 чел | 2024-2025 |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс детского творчества «Моя Великая Россия», посвященный Дню России | Лауреат 1 степени | 1 | 2023-2024 |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс детского творчества с Международным участием «Юное дарование 2024!» | Лауреат 1 степени | 1 | 2023-2024 |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс детского творчества «Чудеса подводного царства. Загадочные глубины» | Лауреат 1 степени | 1 | 2023-2024 |

Участие воспитанников ДООУ в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах за исключением проводимых в дистанционной форме

| <i>Уровень</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Количество участников</i> | <i>Ссылка на сайт</i> |
|----------------|--|------------------------------|---------------------------|
| Областной | Парад Победы | 20 чел | 2023-2024 |
| Областной | Областная военно-спортивная игра «Зарничка 2023» в номинации «Шифровальщики» | 6 чел | 2023-2024 |
| Областной | Областной фестиваль-конкурс для дошкольников «Уральская зорька» | 19 человек | 2023-2024 |
| Областной | Межмуниципальный музыкальный фестиваль «Веселый калейдоскоп» среди детей старшего дошкольного возраста. г. Березовский | 9 человек | 2023-2024 |
| Городской | Интеллектуальный конкурс «Юные эрудиты» в номинации «Самые рассудительные» | 5 чел | 2023-2024 |
| Городской | Городской фестиваль «Зимние виды спорта» Победа в номинации «Ледовые гонщики» | 6 чел | 2023-2024 |

Участие воспитанников ДОО в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах, проводимых в дистанционной форме

| <i>Уровень</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Количество участников</i> | <i>Ссылка на сайт</i> |
|----------------|--|------------------------------|---------------------------|
| Областной | Областной конкурс по конструированию и бумажному моделированию «Юный изобретатель» | 1 | 2024-2025 |
| Областной | Областной конкурс по конструированию и бумажному моделированию «Юный изобретатель» | 1 | 2024-2025 |

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки воспитанников, установленный в рамках контроля позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе дошкольного учреждения.

Об эффективности качества подготовки воспитанников ДОО можно судить по следующим показателям:

| № | Критерии | Показатели | Единица измерения | Оценка | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|----------|---|---|--------------------------|---------------|--|
| 1 | Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов | Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов | % | 90% | Анкета для родителей воспитанников ДОО. Большинство родителей воспитанников удовлетворены качеством образовательных результатов |
| 2 | Достижения воспитанников | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | % | 73% | Каждый воспитанник (выпускник) участвовал в мероприятиях уровня детского сада в течение времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство из них участвовали в мероприятиях , областного, городского, районного. В 2024 году в мероприятиях внутри детского сада (конкурсы семейного творчества, соревнования, выставки, концерты, акции) приняли участие 83% воспитанников. <i>Тем не менее, необходимо увеличивать охват воспитанников конкурсным движением, привлекать к участию в мероприятиях различного уровней в том числе через дистанционные формы участия.</i> |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|-----|--|
| 3 | Состояние здоровья детей | Доля детей с положительной динамикой здоровья | % | 85% | Состояние здоровья воспитанников находится под пристальным вниманием коллектива ДОУ. Отслеживается уровень заболеваемости воспитанников, выполняются профилактические мероприятия, применяются здоровьесберегающие мероприятия с детьми и просветительские мероприятия с родителями, в том числе через дистанционные формы работы. |
| 4 | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | % | 97% | Значительное число воспитанников ДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости. |

Резюме:

Качество подготовки воспитанников осуществляется на достаточном уровне, соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных процессов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ проводится для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация АОП обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации АОП обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Об эффективности качества организации образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

| № | Критерии | Показатели | Единица измерения | оценка | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------|--------------|--|
| 1 | Эффективность расписания занятий | Соблюдение требований СанПин при проведении занятий | Соблюдение/ нарушение | Соблюдение | Требования СанПин при проведении НОД соблюдаются в полном объеме. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня, выдержаны перерывы между занятиями, Наличие музыкальных и физкультурных занятий в регламенте соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН |
| | | Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | Расписание занятий во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста. |
| 2 | Эффективность организации занятий | Обеспечение развивающего характера занятий | 1-2-3 | 2 | Педагоги использует мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, стараются обеспечивать возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. <i>Необходимо расширять внедрение субъектных практик в образовательный процесс.</i> |
| | | Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей | 1-2-3 | 2 | Для обеспечения условий для познавательной активности и самостоятельности детей педагоги используют разные технологии: проектную, игровую, речевую, ТРИЗ; используют схемы, карты, настольные игры; имеется строительный материал, разные виды конструкторов, дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи; в образовательной деятельности с детьми педагоги используют всё помещение группы, детского учреждения, придумывая такие увлекательные задания, как «квест» и т.п. <i>Необходимо расширять внедрение активных методов обучения, ориентированных на самостоятельность и самостоятельность детей</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------|---------|---|
| | | Оптимальное чередование различных видов деятельности | 1-2-3 | 3 | Соблюдается оптимальное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием. |
| | | Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 1-2-3 | 3 | Педагоги применяют ИКТ в образовательной деятельности, при строгом соблюдении правил СанПин при использовании ТСО. |
| 3 | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 1-2-3 | 3 | В планировании учитывают приоритетные направления ДОУ, в конце каждой недели планируется результат, который является обобщающим по теме недели, прописывается индивидуальная работа с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. |
| | | Соответствие планов возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 3 | Планирование образовательной деятельности проводится в соответствии с возрастом детей |
| | | Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 1-2-3 | 3 | В плане педагога отмечаются трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни. |
| 4 | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП и АОП ДОУ | 1-2-3 | 2 | Содержание РППС соответствует ООП, АООП и возрастным возможностям детей. <i>Требуется пополнение и обновление РППС</i> |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 1-2-3 | 3 | Требования СанПиН выполняются в полной мере. |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО | 1-2-3 | 3 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО |
| 5 | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие / отсутствие | наличие | В каждой группе и у каждого специалиста организовано АРМ с выходом в интернет. Документация имеется в полном объеме. |
| | | Наличие локальной сети в ДОУ | Наличие / отсутствие | наличие | |
| | | Своевременность обновления оборудования | 1-2-3 | 3 | |

Резюме:

Организация образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормам СанПин. Расписание занятий эффективно для проведения образовательной деятельности в ДОУ. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС ДО и ФОП ДО. Расписание занятий продумано с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований образовательных программ. В ДОУ организована работа по информатизации образовательного процесса.

V. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время образовательный процесс осуществляют 12 педагогов, педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Не смотря на кадровый дефицит педагогический коллектив ДОУ развивается, уровень профессионального мастерства педагогов постепенно растет. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Педагоги включаются в инновационную деятельность. В коллективе царит атмосфера здоровой конкуренции и творчества.

Кадровое обеспечение ДОУ

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество работников | Потребность |
|-------|---|-----------------------|-------------|
| 1. | Заведующий | 1 | - |
| 3. | Старший воспитатель | 1 | - |
| 4. | Воспитатель | 8 | 4 |
| 5. | Педагог-психолог | 1 | - |
| 6. | Инструктор по физической культуре | 1 | - |
| 7. | Музыкальный руководитель | 1 | - |
| 8. | Учитель-логопед | 1 | - |

Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров Аттестация

| Аттестовано всего | Соответствие | Высшая категория | Первая категория | Не аттестовано | Всего Педагогов |
|-------------------|--------------|------------------|------------------|----------------|-----------------|
| 9 чел. | 0 | 6 чел. | 3 чел. | 3 чел. | 12 чел. |
| 75 % | 0,00% | 50% | 25% | 25 % | 100% |

Образование

| Высшее педагогическое | Среднее специальное педагогическое | Всего педагогов | Обучаются заочно по педагогической специальности в ВУЗ | Обучаются заочно по педагогической специальности в ССУЗ |
|-----------------------|------------------------------------|-----------------|--|---|
| 9 чел. | 3 чел. | 12 чел. | 0 | 0 |
| 75% | 25% | | 0% | 0% |

Возрастной состав

| До 25 лет | 25-29 лет | 30-34 лет | 35-39 лет | 40-44 лет | 45-49 лет | 50-54 лет | 55-59 лет | 60-64 лет | 65 и более лет | Всего педагогов | пенсии по выслуге |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------------|-------------------|
| 0 чел | 0чел. | 1чел. | 2 чел | 3 чел. | 3 чел | 1 чел. | 1 чел. | 1 чел. | 0 | 12 чел. | 0 чел. |
| 0% | % | 8% | 18% | 25% | 25% | 8% | 8% | 8% | 0% | | 0% |

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются административно-управленческие, методические, психологические, материальные и нематериальные факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов. Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого педагога. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога, и составление карты профессиональной деятельности педагога (персонифицированные программы повышения квалификации).

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не полностью – 73%, т.к. 3 педагога находятся в декретном отпуске. Количество штатных единиц педагогических работников на 01.01.2025 уменьшилось на 4 штатные единицы по сравнению на 01.01.2024.

Педагогический коллектив ДОУ № 565 достаточно стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Процесс аттестации педагогических кадров осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, с использованием «АИС аттестация». В 2024 году подтвердили аттестационную категорию 2 педагога. Количество педагогов с высшей категорией уменьшилось на 1 человек по сравнению с 2023 годом и составляет 6 чел., (на 3 чел. уменьшилась общая численность педагогов).

Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Участие педагогов ДОУ в научно-методических мероприятиях в 2024 г.

| | Название мероприятия | Срок | Тема доклада, вид |
|---|--|----------------------|--|
| 1 | Всероссийский, онлайн Вебинар | Март | «Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития» |
| 2 | Всероссийский, онлайн Вебинар | Март | «Использование настольных пособий предметной игры на занятиях с дошкольниками» |
| 3 | ИРО Областное педагогическое совещание работников образования Свердловской области Россия – Родина моя. Современные подходы дошкольной организации к формированию нравственно-патриотических ценностей. | Апрель | «Музейное пространство дошкольной организации-основа патриотического воспитания» из опыта работы |
| 4 | Всероссийская педагогическая конференция «Современное образование в России» Секция «Роль дошкольного образования в раскрытии потенциала человека» | Апрель | «Музейное пространство дошкольной организации-основа патриотического воспитания» из опыта работы |
| 5 | Всероссийский, онлайн Вебинар | Май | «Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития» |
| 6 | Всероссийский Вебинар, онлайн | Май | «Использование настольных пособий предметной игры на занятиях с дошкольниками» |
| 7 | Региональный проект «Образовательный тур» «Презентация опыта» «Междисциплинарный подход в диагностике и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» | Май | Использование биоэнергопластики как средство нейростимуляции в логопедической работе с детьми ОВЗ» |
| 8 | Организаторы и участники областного августовского педагогического совещания работников образования Свердловской области. | 28 августа 2024 года | Секция: «Россия-Родина моя. Современные подходы дошкольной организации к формированию нравственно-педагогических ценностей» Собрание трудового коллектива |

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| 10 | Участники Областного семинара-практикума для заведующих дошкольных учреждений Кировского района города Екатеринбурга | 14 ноября 2024 года | «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении» |
|----|--|---------------------|--|

Участие педагогов ДОУ в конкурсном движении профессионального мастерства в 2024 г.

| | Название мероприятия | Срок | Результат |
|---|--|--------|--|
| 1 | Всероссийский конкурс Мир познания | Март | Блиц-олимпиада «Кабинет педагога-психолога ДОУ» |
| 2 | XIV Областной фестиваль «Грани Таланта -2024» | Май | Региональный дипломант I степени в номинации «Семейные традиции» |
| 3 | Всероссийский ежimesячный конкурс «Лучший конспект». В средней группе по экспериментированию «волшебные стеклышки» | Август | Диплом участника |
| 4 | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников» | Август | Диплом 2 место |
| 5 | Всероссийская викторина «Сборник педагогических знаний» | Август | Диплом 1 степени |

Участие педагогов ДОУ в редакционно-издательской деятельности в 2023 г.

| № | Тема работы, ее вид | Выходные данные |
|---|--|--|
| 1 | сайте Методическая разработка конспект открытого логопедического занятия «Космическое путешествие» дифференциация звуков Л и Р». Авторы: Гонева С.Н. | ИНФОУРОК Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей публикация на сайте |
| 2 | Методическая разработка конспект открытого логопедического занятия «Новые приключения колобка». Авторы: Гонева С.Н. | |
| 3 | Методическая разработка «Музейное пространство дошкольной организации-основа патриотического воспитания». Авторы: Гонева С.Н. | |
| 4 | Публикация авторского материала в периодическом сборнике учебно-методических материалов «Бабка Ёжка» Автор: Назимова К.Т | «Педагогическая академия современного образования». Москва. |
| 5 | Конспект занятия НОД «Удивительный воздух». Авторы: Бережная О.В. | Всероссийское сетевое издание ДОШКОЛЬНИК.РФ |
| 6 | Конспект занятия «Путешествие в город Мастеров». Авторы: | Печатное издание «Воспитатель |

| | | |
|----|--|--|
| | Бережная О.В. | ДОУ» |
| 7 | - Из опыта работы: «Социальное партнерство как ресурс патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Авторы: Назимова К.Т | Мир дошколят СМИ Портал "Мир дошколят" Публикация материала во Всероссийском печатном сборнике практико-ориентированных материалов. |
| 8 | - Из опыта работы: «Нравственно-патриотическое воспитание через художественное слово» Авторы: Аверкиева А.А. | |
| 9 | - Конспект занятия НОД «Не прожить нам без воды, свойства воды». Авторы: Бережная О.В. | |
| 10 | - Из опыта работы: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через сетевое сотрудничество» Авторы: Сотникова Н.И. | |
| 11 | - Проект «Семейные традиции» Авторы: Гонева С.Н., Пушкарева Л.Г. | |

Участие педагогов в экспертной деятельности муниципальной, региональной системы образования в 2023 г.

| | Название мероприятия | Дата |
|----|--|---------|
| 3. | Члены жюри Областной военно-спортивной игры «Зарничка» | Февраль |
| 4. | Члены жюри Интеллектуального конкурса «Юные Эрудиты» (Муниципальный) | Апрель |

Проведение мероприятий на базе ДОУ № 565 в 2024

| | Название мероприятия | Дата |
|----|--|------------|
| 1. | Областная военно-спортивная игры «Зарничка», посвященная Дню защитника Отечества для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области | 29 февраля |
| 2 | Областное августовское педагогическое совещание работников образования Свердловской области. Секция: «Россия-Родина моя. Современные подходы дошкольной организации к формированию нравственно-педагогических ценностей» Собрание трудового коллектива | 28 августа |

Об эффективности кадрового обеспечения ДОУ можно судить по следующим показателям:

| № | Критерии | Показатели | Единица измерения | Оценка | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|---|---|---|-------------------|--------|---|
| 1 | Эффективность кадрового обеспечения ДОУ | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию | % | 60% | Формула: фактическая численность: на норматив по штатному расписанию 25:41,35x100 <i>Особенно остро стоит вопрос укомплектованности штата воспитателей и помощниками воспитателя</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--------------|---|
| | | Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие/несоответствие | Соответствие | У всех педагогических работников имеется профессиональное образование, соответствующее квалификационным требованиям по педагогическим должностям. Соблюдаются требования к периодичности повышения квалификации, созданы условия для прохождения аттестации |
| | | Укомплектованность педагогическими кадрами | % | 82% | Формула: фактическая численность: на норматив по штатному расписанию 60:73,55x100 <i>Решение задачи укомплектованности стоит на особом контроле</i> |
| | | Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении | % | 100% | Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном профессиональном движении разного уровня, в том числе в дистанционных формах и внутри ДОУ. Ведется мониторинг участия. |
| | | Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень | % | 18% | - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел. |
| 2 | Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ | Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | Наличие/отсутствие | Наличие | В полном объеме имеется нормативно-правовое обеспечение работы по кадровому обеспечению и развитию кадрового потенциала. Созданы условия для внутрифирменного обучения, инновационной деятельности, осуществляется мотивирование педагогов к повышению уровня профессиональной квалификации, |
| | | | | | педагоги являются активными участниками городских профессиональных сообществ педагогов, функционируют творческие группы педагогов |
| | | Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие/отсутствие | Наличие | Имеются локальные акты, регламентирующие функционирование системы мотивации, материального и морального стимулирования работников ДОУ (Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение об оплате труда). Мотивационная кадровая политика (материальные и нематериальные поощрения) |
| | | Персонализация повышения квалификации педагогов | Наличие/отсутствие | Наличие | Педагоги реализуют персонализированные программы повышения квалификации |

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового

обеспечения деятельности учреждения.

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого педагога, дифференцированно определяются профессиональные потребности. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В начале 2024 года в ДОУ был проведен мониторинг комплектации учебно-методических материалов с целью определения актуальности имеющегося УМК для реализации образовательных задач ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.

На данный момент в ДОУ сформирован УМК, который ориентирован на эффективное решение поставленных образовательных задач, УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, парциальные программы, дидактические материалы. Перечень учебно-методических пособий в ОП и АОП отражает приоритетные направления деятельности ДОУ. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

УМК располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представляет собой методическую литературу по образовательным областям, детской художественной литературой, различными информационными ресурсами на электронных носителях в соответствии с образовательной программой.

На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, дистанционного образования не вызывает сомнений целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, гармонично сочетающихся с традиционными методами обучения. Процесс развития технической базы в ДОУ одновременно сопровождается и ее информационным насыщением.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов по обмену опытом, повышению квалификации.

Между тем, в ДОУ требуется дальнейшее пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видеоматериалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Об эффективности учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ДОУ можно судить по следующим показателям:

Об эффективности учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ДОУ можно судить по следующим показателям:

| № | Критерии | Показатели | Единица измерения | Оценка | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|---|---|--|------------------------------|--------------|--|
| 1 | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями | Соответствие учебно-методических комплексов ОП, АОП | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | Учебно-методический комплекс соответствует ОП и АОП, решает задачи образовательных программ, реализуемых в ДОУ. УМК ориентирован на ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, нормативно-правовой статус ДОУ (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии). УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. |
| | | Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач | 1-2-3 | 3 | УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО Учебные пособия отличаются своей актуальностью. Методологические подходы авторов учебно-методических пособий полностью совпадают. |
| 2 | Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми | Наличие/ отсутствие | Наличие | Методические разработки конспектов, сценариев, проектов пополняются в постоянном режиме. <i>Необходимо активизировать работу педагогов по созданию авторских методических материалов. Акцентировать внимание на работу по разработке авторских программ, получение рецензии.</i> |
| | | Наличие авторских методических материалов | Наличие/ отсутствие | Наличие | Имеются разработки детско-родительских проектов, сценариев |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------|---------|---|
| | | педагогов ДОУ по работе с родителями | отсутствии | | совместных мероприятий, программы родительских клубов, консультационных видеороликов и просветительских видеоматериалов |
| 3 | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой | Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ | 1-2-3 | 3 | Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП и АООП ДОУ и ФГОС ДО, ФОП ДО |
| | | Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники | Наличие/отсутствии | Наличие | Имеется каталог, систематизирующий литературные источники. Необходимо оптимизировать работу с картотеками справочных и информационных текстовых и видеоматериалов для образовательного процесса |
| 4 | Эффективность информационного обеспечения | Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС | 1-2-3 | 2 | Видеоматериалы систематизированы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО <i>Требуется пополнение медиатек</i> |
| | | Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ | 1-2-3 | 2 | В ДОУ активно ведется внедрение дистанционных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений через сайт ДОУ, мессенджеры, группы ВКонтакте. <i>Требуется оптимизация работы виртуального методического Кабинета</i> |

Резюме:

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методический комплекс соответствует ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

На данный момент созданная в ДОУ материально-техническая база сада соответствует требованиям законодательства и потребностям воспитанников, обеспечивает реализацию образовательных задач в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; обеспечивает оптимальные технологические условия для эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности, обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием.

Значимым направлением в деятельности администрации ДОУ в 2024 году было содержание здания ДОУ в соответствии санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности, поддержание в исправном состоянии инженерных и электрических сетей. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проверка приборов теплоузла, средств защиты.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, передача сигнала на пульт пожарной охраны, кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны. Установлено видеонаблюдение. Необходимо установить автоматические ворота с видеодомофоном, калитки, все выходы из здания системами

доступа (электронными замками). Еще не во всех помещениях сделан современный ремонт.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников. Необходимо сделать газоны, клумбы и цветники, вазоны.

Об эффективности материально-технической базы ДОУ можно судить по следующим показателям:

| № | Критерии | Показатели | Единица измерения | Оценка | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|---|---|--|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям ОП и АОП | Соответствие / несоответствие | Соответствие | Материально-техническая база соответствует требованиям нормативно-правовых актов и образовательным программам ДОУ |
| | | Степень использования материальной базы в образовательном процессе | 1-2-3 | 3 | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, функциональных помещений, пространства территории |
| | | Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса | 1-2-3 | 2 | Созданы оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования технических средств обучения и ИКТ-технологий в образовательной деятельности |
| | | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН | Соответствие / несоответствие | Соответствие | Соответствует требованиям, СанПиН |
| | | Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие / несоответствие / | Соответствие | Соответствует требованиям, установленным техническими регламентами |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--------------|---|
| | | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие / несоответствие | Соответствие | Имеются сертификаты соответствия |
| 2 | Динамика обновления материально-технической базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 1-2-3 | 2 | Недостаточно обеспечено своевременное финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и оборудования |
| | | Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 1-2-3 | 2 | Недостаточно обеспечено своевременное, финансирование и качественное проведение необходимой замены оборудования |
| | | Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ | % | | Деятельность ДОУ недостаточно обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций. |

Резюме:

Материально-техническая база ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОУ на удовлетворительном уровне.

В дошкольном учреждении на удовлетворительном уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОУ недостаточно обеспечено своевременное финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения). Деятельность дошкольного учреждения недостаточно обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Необходимо продолжать оснащение ДОУ согласно плану изменения инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов, в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Минпросвещения России от 26 декабря 2022 г.) исходя из принципа необходимости и материальных возможностей ДОУ

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, сформирован в полном объеме. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ № 565.

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен и включает в себя представителей администрации ДОУ, Педагогического совета. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Сформирована система мониторинга качества образования. В ДОУ используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ.

Методики оценки качества образования позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения). Проводится анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения.

Ежегодно в ДОУ организуется исследование, определяющее уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых ДОУ муниципальных услуг через заполнение анкет на сайте ДОУ с целью установления фактического качества оказания муниципальных услуг.

Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.

Об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОУ можно судить по следующим показателям:

| № | Критерии | Показатели | Единица измерения | Оценка | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|---|--|--|--------------------|---------|--|
| 1 | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования | Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования | Наличие/отсутствие | Наличие | Определен состав лиц, определены их компетенции |
| | | Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ | 1-2-3 | 3 | Сформирован пакет локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системой оценки качества. Необходимые документы размещены на сайте сети Интернет |
| 2 | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | Наличие/отсутствие | Наличие | Используется соответствующее программное обеспечение |
| | | Наличие методик оценки качества образования в ДОУ | Наличие/отсутствие | Наличие | Сформирована система мониторинга качества образования |

Резюме:

В дошкольном учреждении обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

| № п/п | Показатели | Единица Измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 103 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 103 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 82 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 103 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 103 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 12 чел./11,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 чел./75% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 чел./75% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 чел./25% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 чел./25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9чел./75% |
| 1.8.1 | Высшая | 6 чел./50% |
| 1.8.2 | Первая | 3 чел./25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 чел./9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 чел./0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 чел./0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2чел./18% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 чел./50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных | 2 чел./18% |

| | | |
|-----------|---|---------------------------|
| | Работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1чел./10чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 1 |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 915кв.м/103чел.=8,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности Воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | 1 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 6 |

Таким образом, анализ показателей говорит о наличии эффективной системы управления; о сбалансированности интересов всех участников образовательного процесса; о наличии полной инфраструктуры, способной обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования; о наличии достаточного количества педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, работа педагогического коллектива, ориентирована на инновации в образовании; о наличии позитивного опыта организации воспитательной работы в ДОУ; о наличии материально-технической базы.

Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2024 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 103 чел. |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (1-3 лет) | 21 чел. |
| 1.1.2 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 82 чел. |
| 1.1.3 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | - |
| 1.1.4 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | - |
| 1.1.5. | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | - |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | - |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | - |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности Учащихся | - |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 12 чел./11,6% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | - |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | - |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | - |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | - |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 55 чел./53,3% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | чел./ % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | чел./ % |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.8.5 | На международном уровне | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 4 чел./1,3% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 1 чел./0,3% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 3 чел./0,9% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.9.5 | На международном уровне | - |
| 1.10 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 1 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | - |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 1 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.11.5 | На международном уровне | - |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 12 чел. |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9 чел./75% |

| | | |
|-----------|--|--------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 чел./75% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических Работников | 3 чел./25% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 чел./25% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 чел./75 % |
| 1.17.1 | Высшая | 6 чел./50% |
| 1.17.2 | Первая | 3 чел./25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 чел./100% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 1 чел./9% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 0 чел./0% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел./10% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 чел./10% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | - |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 6 чел./50% |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 6 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 0 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 |
| 2.3.1 | Музыкальный зал | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |

| | | |
|-------|--|-----|
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении Библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - |