

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

Кадетская школа – интернат «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»

Структурное подразделение Дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию
детский сад № 565

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Детского сада № 565 структурного
подразделения ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Протокол № 2
От 02.10. 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий Зайцева М.Ф.
От «2» октября 2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**
по раннему обучению азам шахматной игры
детей от 4 до 7 лет

Автор-составитель Пушкарева Людмила Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
ДОУ № 565 г. Екатеринбурга
высшая квалификационная категория

г. Екатеринбург, 2023

1. Паспорт программы Содержание

1.	Наименование программы	<i>Программа</i> дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 4 до 7 лет «Юный шахматист»
2.	Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка; ФЗ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон РФ «Об образовании»; Семейный кодекс РФ; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Образовательная программа ДОУ; Приказ Минобрнауки России № 2211 от 18.05.2004 “О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации”
3.	Разработчик программы	Пушкарева Людмила Геннадьевна воспитатель ДОУ № 565
4.	Цель программы	Раннее обучение азам шахматной игры
5.	Задачи	Развивать интеллектуальные и личностные качества детей; Содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества; Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде; Обучить старших дошкольников элементарной шахматной игре; Развивать стремление к познанию.
6.	Сроки реализации программы	1 год обучения
7.	Ожидаемый результат	Овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры с переходом на новую социальную ступень начального образования в школе. Активное вовлечение детско-взрослого сообщества в социум
8.	Территория реализации программы	ДОУ № 565 г. Екатеринбург
9.	Целевые группы	Воспитанники ДОУ, возраст от 4 до 7 лет. Педагогические работники ДОУ. Родители (законные представители воспитанников).

1.	Паспорт программы	2
2.	<i>Целевой раздел</i>	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Актуальность	4
2.3.	Цель программы	5
2.4.	Задачи	5
2.5.	Описание программы	5
2.6.	Уровни интеграции образовательных областей	6
2.7.	Ожидаемые результаты и перспективы Инструменты мониторинга и оценки программной деятельности	7
3.	<i>Содержательный раздел</i>	11
3.1.	Этапы реализации программы	11
3.2.	Учебный план (совместная деятельность педагога с детьми)	12
3.3.	Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	12
3.4.	Календарно-тематическое планирование	13
3.5.	Сотрудничество с семьей	15
4.	<i>Организационный раздел</i>	15
4.1.	Методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности:	15
5	Используемая литература и интернет ресурсы	16

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная программа по раннему обучению детей от 4 до 7 лет азам шахматной игры «**Юный шахматист**» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность, разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённому приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155, зарегистрированному в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти..."

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Образовательная деятельность по обучению воспитанников игре в шахматы будет осуществляться в форме групповых занятий в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Срок реализации программы 1 год.

Количество занятий – 2 раз в неделю

Общее количество занятий в год – 72

Количество детей в группе – в соответствии с приказом.

2.2. Актуальность программы.

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой.

Новые образовательные программы и технологии для ДОУ нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике получается более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Программа по раннему обучению дошкольников 4-7 лет азам шахматной игры «Юный шахматист»- решает проблему не востребованности возросших умственных способностей малышей и дает возможность получения элитного, т.е. максимально качественного образования на дошкольной ступени.

И так как есть социальный заказ со стороны родителей, уровень развития и способности детей, возможности дошкольной организации в предоставлении условий для реализации Программы «Юный шахматист» достаточно актуально и педагогически целесообразно.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих ДОУ №565 и дает возможность приобщить детей к игре и сформировать у них первоначальные умения и навыки.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

2.3. Цель программы

Раннее обучение азам шахматной игры.

2.4. Задачи.

- Развивать интеллектуальные и личностные качества детей;
- Содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества;
- Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде;
- Обучить дошкольников элементарной шахматной игре;
- Развивать стремление к познанию.

2.5 Описание программы

Программа «**Юный шахматист**» разработана на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «*Детство / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.*

В программе использовались материалы следующих авторов, как: Сухин И.Г. «Шахматы первый год, или Учусь и учу» пособие для учителя, Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», Костенюк Н.П., Костенюк А.К. «Как научить шахматам». Игры и упражнения по шахматам, которые предлагают авторы данных методик, реализуются на занятиях, в свободное от занятий время и в работе с родителями и построена на поэтапном введении в свободную детскую деятельность тематических образовательных ситуаций:

- 1 этап – презентация;
- 2 этап – совместная деятельность взрослого и ребенка;
- 3 этап – самостоятельная деятельность детей.

Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта обучения игре в шахматы и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Сам курс максимально простой и учитывает возрастные особенности детей: *в неделю вводится не более одного нового понятия.*

Образовательная деятельность по обучению воспитанников игре в шахматы, осуществляемая в ходе режимных моментов строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

2.6. Уровни интеграции образовательных областей

➤ **Уровень общих целей и задач** – в основной образовательной области «Познавательное развитие», реализуемой в ходе шахматного обучения реализуются общие цели программы – формирование интегративных качеств, в том числе

универсальных предпосылок учебной деятельности, развитие воображения, творчества, а также решение конкретных специфических задач:

- познавательной: - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.
- воспитательной: - вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- эстетической: - обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
- физической: - побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
- коррекционной: - помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

➤ **Уровень общих дидактических принципов** – создание образовательной среды происходит на основе дидактических принципов, которые позволяют организовать единый воспитательно-образовательный и здоровьесберегающий процесс:

- принцип психологической комфортности
- принцип деятельности
- принцип целостного представления о мире
- принцип творчества
- принцип вариативности
- принцип минимакса
- принцип непрерывности

➤ **Уровень общей технологии организации образовательного процесса** – практическая реализация системы дидактических принципов инструментально обеспечивается технологией «Ситуация». Причем рекомендуется использование как целостной образовательной технологии, так и ее фрагментов с учетом методической целесообразности.

➤ **Уровень содержания разных образовательных областей** – образовательная область «Познание» содержательно связана со всеми другими областями. Разные образовательные области обогащают содержание друг друга, раскрывая различные аспекты одного и того-же явления, углубляя понимание и обеспечивая целостность восприятия. Детям таким образом дается возможность по-разному проживать полученную информацию, ведь информация осваивается через разные каналы восприятия: слуховой, зрительный, кинестетический.

➤ **Уровень организационных форм взаимодействия с детьми** – индивидуальная, коллективная, групповая, подгрупповая, в парах. Во время путешествия ребят в удивительный мир деревянных королей, используется широкий арсенал форм работы: шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи, викторины, игры, мультимедийные презентации, лепка, рисование, чтение художественной литературы и другие.

➤ **Уровень организационных форм взаимодействия с семьями воспитанников** – на сегодняшний день семья - полноправный участник воспитательно-образовательных отношений в ДОУ: программа предлагает наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей и социумом по шахматному обучению дошкольников.

Все представленные уровни интеграции реализуются на основе единого комплексно-тематического планирования.

**2.7. Ожидаемые результаты и перспективы
Инструменты мониторинга и оценки программной деятельности.**

№	Критерии	Баллы
<i>Любознательный, активный</i>		
1.	<p><i>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т д), пытается их использовать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -активен в получении информации познавательного характера, задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации. - не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т д. - не проявляет инициативы в получении информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p><i>Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в разных видах деятельности (шахматная игра, дидактические игры, инсценировки), пытается самостоятельно преодолеть возникшие затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослым. - стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу обращается за помощью, либо проявляет тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь, с удовольствием действует при поддержке (даже пассивной) взрослого. - при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие и не возвращается к нему либо проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки. На попытки взрослого помочь не реагирует или реагирует агрессивно. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p><i>Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно задает вопросы об интересующем предмете или явлении (например, история шахмат, факты, связанные с биографиями шахматистов и др); с удовольствием познает суть ходов и комбинаций, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с фигурами, по собственной инициативе вступает в игру, наблюдает за игрой, пробует воспроизвести ходы. 	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-либо, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого. - не проявляет выраженного интереса к деятельности, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности. 	1 0
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми</i>		
	<p><i>Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляя собственную активность, без участия и помощи взрослого договаривается, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, правила игры. Высказывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства. - не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах и в группе нуждается в помощи и напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей. - не проявляет собственной инициативы при взаимодействии со сверстниками, в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого-либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях; при прямом обращении отвечает односложно «да/нет» 	2 1 0
<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений</i>		
1.	<p><i>Ведет себя в общественных местах, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями (например, во время шахматных турниров)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами (например, здоровается с противником по игре, вежливо общается, несмотря на поражение в игре, продолжает игру, даже если окружающая обстановка незнакома и вызывает интерес и т д) - частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с нормами и правилами. - не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект. 	2 1 0
2.	<p><i>Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность 	2

	<p>действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки, сам замечает это и исправляется.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе-напоминании взрослого. - применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий. 	<p>1</p> <p>0</p>
<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>		
1.	<p><i>Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении новой задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации (Например, при наблюдении за игрой других детей перенимает что-то у них, уточняет у тренера, как лучше сделать тот или иной ход). - при решении новой задачи для выбора наиболее подходящих способов ее решения необходима помощь взрослого. - при решении задачи ребенок использует стереотипные способы действий, которые выбирает с опорой на случайные стратегии; при возникновении затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2	<p><i>Может осуществлять первичную общую самооценку на основе критериев, предъявляемым к результатам деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - может правильно оценить полученные результаты деятельности, способен кратко аргументировать свои оценки с упоминанием требований. - может оценить результаты деятельности других, но не может объяснить свою позицию, при оценке своих результатов необходима помощь взрослого. - не может правильно оценить результаты деятельности окружающих; выносит оценки, противоречащие критериям, основанные не на анализе. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>		
1.	<p><i>Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями). Умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось?». Корректирует свои действия в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого. - не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при 	<p>2</p> <p>1</p>

	<p>напоминании взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может корректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого. 	0
2.	<p><i>Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях выявляет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения. - ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определения познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения. - ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого. 	2 1 0
3.	<p><i>Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок в простейших шахматных партиях самостоятельно проговаривает условия, которые позволили достичь результата. - ребенок проговаривает достигнутый результат; но условия, которые позволили его достичь может проговорить только после наводящих вопросов взрослого. - ребенок не может проговорить условия достижения результата даже после наводящих вопросов взрослого. 	2 1 0
4.	<p><i>Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение указанного времени в ходе образовательных ситуаций может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь. - выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться, но после этого каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания. - быстро отвлекается, теряет интерес к заданию, самостоятельно к нему не возвращается. 	2 1 0
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>		
	<p><i>Владеет элементарными навыками шахматной игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; проявляет творчество во время турнира (игры), свободно рассуждает и обосновывает каждый ход - при шахматной игре необходима помощь взрослого - не ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; не способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; не проявляет творчество во время турнира (игры), не рассуждает и не обосновывает каждый ход; не проявляет интереса к шахматной игре. 	2 1 0

Высокий уровень – от 1,7 до 2 баллов

Средний уровень – от 1 до 1,6 баллов

Низкий уровень – от 0 до 1,

3. Содержательный раздел

3.1. Этапы реализации программы

№	Наименование направлений и мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
3.1.1.	<p>Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация помещения для занятий; - оснащение помещения необходимым оборудованием (столы, игральные наборы, , тематический библио-видеофонд, мультимедийная коллекция, наглядный материал, мультимедийное оборудование); - разработка методического обеспечения программы 	1 месяц	ответственный за приобретение оборудования и пособий; старший воспитатель; воспитатели
2.	Рекламная компания, формирование общественного мнения о программе	В течение всего образовательного процесса	старший воспитатель; воспитатели; ответственный за размещение информации на официальном сайте Учреждения
	<p>Организация дидактического оснащения реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация шахматного уголка в группе; - Альбом «Великие гроссмейстеры»; - Выставка детских творческих работ «Ход конем»; - Дидактические игрушки: разрезные шахматные картинки, кубики с картинками шахматных фигур, темные и светлые кубики и др. 	В течение всего образовательного процесса	старший воспитатель; воспитатели

3.2. Календарно-тематический план

Учебный план (совместная деятельность педагога с детьми)

Название программы	Возраст детей	Формы работы	Направление работы	Срок обучения	К-во занятий в месяц	К-во занятий в год
--------------------	---------------	--------------	--------------------	---------------	----------------------	--------------------

«Юный шахматист»	4-7 лет	Игра в шахматы через дидактические игры, игры в парах	Познавательное-интеллектуальное	1 год	4	72
------------------	---------	---	---------------------------------	-------	---	----

Аннотация: мониторинг (октябрь - первые две недели, июнь - последние две недели)

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

3.3 Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, функциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

Оборудование:

1. Стул – в соответствии с количеством детей
2. Стол ученический – в соответствии с количеством детей
3. Доска шахматная настенная, магнитная с набором фигур - 1.
4. Комплект шахматных фигур - 4
5. Доска шахматная настольная - 4
6. Методическая литература
7. Интерактивный комплекс: ноутбук, проектор

Учебно-наглядные дидактические игры и пособия по обучению детей игре в шахматы:

1. “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – ламинированная плотная бумага).
2. Разрезные шахматные картинки.
3. Шахматный Чудесный мешочек.
4. Доска шахматная настенная, магнитная с набором фигур.
5. Карточка дидактических игр по шахматам.
6. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации);
7. Книжно-печатная шахматная продукция для детей (Шахматный учебник, рабочая тетрадь «Шахматы с ентом»)
8. Комплект методической литературы.

3.4 Календарно-тематическое планирование.

«Юный шахматист»

(для детей от 4 до 7 лет)

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

- Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание;
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер;
- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Месяц	Тема.	
Октябрь	Путешествие в шахматную страну.	1
	Шахматная доска	1
	Шахматная доска: поля, центр	2
	Шахматная доска: горизонтали, вертикали	2
	Шахматная доска: диагонали	1
	Шахматные фигуры	2
Н о я б р ь	Начальная позиция	1
	Ценность шахматных фигур	1

	Король: ход	1
	Король: нападение	2
	Ладья: ход, взятие	1
	Ладья: нападение, шах	2
Декабрь	Слон: ход, взятие	1
	Слон: нападение, шах	2
	Ферзь: ход, взятие	1
	Ферзь: нападение, шах	2
	Пешка: ход, взятие	1
Январь	Пешка: нападение, шах	1
	Превращение пешки	2
	Битое поле. Взятие на проходе	2
	Конь: ход, взятие	1
	Конь: нападение, шах	2
Февраль	Защита	1
	Шах	2
	Мат	2
	Повторение. Часть I	2
Март	Повторение. Часть II	2
	На что напали?	1
	Мат ладьей	2
	Мат слоном	1
	Мат Ферзем	1
	Мат пешкой	1
	Мат конем	1
Апрель	Мат разными фигурами	1
	Защита: уничтожение угрозы	2
	Защита: уход из-под удара	2
	Защита: перекрытие линии нападения	1
	Защита: защита своей фигуры	1
Май	Защита: контрнападение	2
	Рокировка: часть I	2
	Рокировка: часть II	2
	Начало шахматной партии	1
	Шахматная нотация. Часть I	2
Июнь	Шахматная нотация. Часть II	1
	Ничья: пат и вечный шах	2
	Мат одинокому королю двумя ладьями	1
	Мат одинокому королю ферзем и ладьей	1
	Мат одинокому королю ферзем и королем	1
	Мат одинокому королю ладьей и королем	1
Шахматный этикет	1	

К концу освоения программы дети должны знать:

- шахматные термины названия шахматных фигур:

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу освоения программы дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход

3.5 Сотрудничество с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьей:

- круглый стол;
- викторина;
- конкурс;
- лекция-беседа;
- мастер-класс;
- анкетирование;
- консультация;
- день открытых дверей;
- презентация;
- творческое задание;
- тематическая встреча;
- совместная выставка;

4. Организационный раздел

4.1. Методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности:

- методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных учреждений
- разработка комплексно-тематического планирования и приложений к программе в соответствии с возрастной категорией;
- совершенствование методической копилки в соответствии с современными тенденциями
- пополнение библиотеки: проектной деятельности в ДОУ; электронных ресурсов

5. Рекомендуемая литература и интернет ресурсы

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;

3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст]/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Первokлассный шахматный учебник для детейпоможет детям освоить правила игры [текст] / В. В. Костров, Д. А. — СПб.: Литера, 2021;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
17. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеоуроками и симуляторами игр) – СПб.: Питер, 2010.
18. Бардвик Т. Шахматы для детей / Т.– СПб.: Питер, 2011.
19. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей / – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
20. Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. /. – М.: Астрель; АСТ, 2010.
21. Позин С.Б. 25 уроков шахмат /– М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2011.
22. Е. Волкова, Е. Прудникова Шахматы с енотом рабочая тетрадь №1, №2/ Издательство «Миф»,2017.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL:<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
4. сайт <http://2ls.ru>.