

# Конспект занятия по развитию речи для детей средней интегрированной группы

## Тема: “В гостях у Красной Шапочки”

**Цель:** Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей.

**Задачи:**

- Учить детей выделять и называть предлоги «НА» и «ПОД» в разных предложениях;
- Учить составлять предложения по картинкам с предлогами «НА», «ПОД»;
- Учить добавлять в предложения пропущенный предлог.
- Развивать воображение, память;
- Развивать эмоционально-волевую сферу.
- Воспитывать проявление приязни, дружелюбия друг к другу;

**Оборудование:** красный мячик, разрезная картинка “Красная Шапочка”, кукла, кукольный домик, игрушка – котенок Мурзик, сюжетные картинки, красные платочки, пиктограммы.

### Ход занятия

1. Организационный момент:

Учитель-дефектолог: -Доброе утро, ребята!(Предлагает детям сесть на ковер в круг.) - Поприветствуем друг друга:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

2. Основная часть:

Учитель-дефектолог: -Ребята, посмотрите, что я вам принесла? (красный мячик). Я передам его тому, с кем встречу глазами и покачу мячик по полу к нему (мячик должен побывать у каждого ребенка и затем откатиться в сторону к картинке).

-Интересно, к какой картинке привели нас красные следы?

-Здесь ничего не понять, она разрезанная. Что же будем делать? (Дети предлагают собрать картинку.)

-Ребята, что у нас получилось? (“Красная Шапочка”)

Учитель-дефектолог: -Сегодня я расскажу вам, ребята, про Красную Шапочку. Но это не та Красная Шапочка из сказки! Наша Красная Шапочка – обыкновенная кукла (*показ куклы*). Она в красной шапочке, в красном сарафане и в красных сапожках. Живет она в кукольном домике (*на маленький столик выставляется кукольный домик*) в группе у детей в детском саду вместе с котенком Мурзиком (*выставляется игрушка*). Что бы ни делала Красная Шапочка, котенок всюду следовал за ней.

Учитель-дефектолог, используя игрушки, предлагает детям составить предложения, сначала содержащие предлог «НА», затем «ПОД»:

“Красная Шапочка села «НА» кровать,“Мурзик забрался«ПОД» кровать”, “Красная Шапочка вышла «НА» крылечко”, “Мурзик спрятался «ПОД» крылечко” и т.п.

- Ребята, Красная Шапочка учит Мурзика читать и писать. Но что-то не очень хорошо у него получается. Послушайте, что Мурзик написал: “Бабушка села скамейку. Воробей взлетел ветку. Мяч укатился шкаф”.

- Ребята, помогите коту Мурзику исправить ошибки.

Учитель-дефектолог раздает детям сюжетные картинки и просит составить предложения, а затем подарить свою картинку Красной Шапочке, если в предложении "спряталось" маленькое слово «НА» или Мурзику, если в предложении "спряталось" маленькое «ПОД».

#### *Упражнение "Настроение цвета"*

Учитель-дефектолог раздает детям красные платочки, которые передала Красная Шапочка и предлагает подойти к столу, на котором лежат пиктограммы: Радость, Грусть, Страх, Злость, Удивление (пиктограммы лежат на красной ткани).

-Ребята, возьмите картинку (пиктограмму), которая соответствует настроению красного цвета, положите картинку (пиктограмму) на красный платочек и еще раз внимательно рассмотрите. Дети сидят на ковре, рассматривают пиктограммы, выбранные ими. После чего социальный педагог предлагает детям объяснить свой выбор.

#### 3. Подводится итог занятия. оценивается работа детей