

## *Консультация для родителей «Игровая деятельность в семье»*

Игра – что может быть интереснее и значимее для ребенка. Это и радость, и познание, и творчество. Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские, дидактические, игры-драматизации – все это оказывает существенное влияние на развитие психики малыша, и ребенок постепенно осваивает разные виды игр. В игре формируется произвольность поведения, активизируются познавательные процессы. В игре дошкольник воспроизводит быт и труд взрослых, разные события в жизни семьи, отношения между людьми. Именно в ней он учится подчинять свои желания определенным требованиям, а это важнейшая предпосылка воспитания воли. В игре значительно легче подчиниться правилу, связанному с выполнением взятой на себя роли. Игра – это источник развития моральных качеств личности.

В. А. Сухомлинский считал, что духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок.

Современные условия жизни таковы, что дети часто могут играть только в детском саду, дома на игру просто не остается времени. Родители поставлены в довольно жесткие условия. Они стараются дать детям как можно больше знаний, помочь получить достойное образование. Попытаться перенести игровую деятельность в семью, организовать единое игровое пространство – важнейшая задача педагогов детского сада.

Маленькие дети – это очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. Ведь все, что их окружает, так интересно, да к тому же доставляет массу удовольствий. Свое понимание картины мира и отношение к ней малыши отражают в самой близкой и понятной для них деятельности – игре. А игра вдвойне интересней, когда ребенок чувствует поддержку и заинтересованность самых родных и любимых людей, то есть вас, родителей. Но, к сожалению, папы с мамами, как показывает опыт, редко играют с детьми: одни заняты на работе или по дому, другие не знают, как играть с ребенком, а третьи – отводят свое свободное время на то, чтобы позаниматься с детьми.

Одной из основополагающих задач, стоящих перед сотрудниками детского сада является формирование взаимоотношений родителей с детьми в процессе игры. Ведь именно через игровую деятельность ребенок движется к новой, высшей ступени своего развития. Правильно развивающийся ребенок – это, без сомнения, играющий ребенок. Игра – это определенное отношение мира к ребенку и ребенка к миру, ребенка ко взрослому и взрослого к ребенку, ребенка к сверстнику и сверстника к нему.

### **Условия для развития игровой деятельности в семье**

По мере материальной возможности необходимо позаботиться о создании благоприятных условий для разнообразной игровой деятельности.

В сюжетных играх необходимо обеспечить ребенка атрибутами для создания игрового образа и позволять использовать предметы, специально не предназначенные для игры (стулья, диванные подушки и т. п.).

Для режиссерских игр следует приобрести или изготовить вместе с ребенком миниатюрные игрушки.

Заранее согласовать с ребенком требования к хранению и уборке игрушек. Продумать возможность временного сохранения детских построек, конструкций. За неимением места для длительной демонстрации «праздновать результат» (награждать автора аплодисментами, зарисовывать его постройку или фотографировать) и только после этого убирать игрушки для хранения.

Важно вспоминать свое детство и рассказывать ребенку о том, как вы играли сами и со своими друзьями.

Наблюдайте за играми ребенка дома и рассказывайте (по желанию) о них воспитателям.

Проявляйте уважение к личности ребенка, считайтесь с постепенностью становления игровой деятельности и не пытайтесь искусственно ее ускорить.

Тактично, но не навязчиво предлагайте свою помощь в создании игровой среды: «Может быть, тебе при приготовлении обеда понадобится моя кастрюля?» или «А хочешь, я помогу тебе сделать гараж для твоей машины?» Отказ ребенка воспринимайте как должное: «Конечно, тебе виднее. Но если тебе что-то понадобится, то я буду рада тебе помочь». Все последующие обращения ребенка расценивайте как проявление доверия и уважения за деликатность и такт.

Проявляйте инициативу и выражайте искреннее желание участвовать в игре. Получив согласие ребенка, не забудьте поинтересоваться своей ролью («А кем я буду?») и безоговорочно, с благодарностью принимайте ее.

Тактично подключайтесь к уже начавшейся игре ребенка, принимая дополнительную роль в зависимости от того сюжета, который он использует. В случае непонимания ситуации и желаний ребенка следует уточнить у него важные для развертывания сюжета обстоятельства, связанные с характеристикой героя, его поведением и т. п. («А какой я буду лисой — доброй или злой?»)

Действуя в роли, проявляйте инициативу и самостоятельность, старайтесь мотивировать поступки того героя, чью роль вы исполняете. В случае затруднений не теряйтесь, не прекращайте игру, а спрашивайте у ребенка, как вам следует поступить в той или иной ситуации («Что мне дальше делать?»)

В процессе совместной игры побуждайте ребенка проигрывать с каждым разом все более сложный сюжет, опираясь на привлекающую его роль.

Стимулируйте речевую активность детей, включая в сюжет игры различные игрушки, побуждайте детей от их лица осуществлять ролевой диалог.

Научите детей играть в имеющиеся в семье настольные игры и игры с правилами. Выступайте в качестве партнера и носителя правил игры. Подводите ребенка к пониманию того, что в игре можно выиграть и проиграть.

По окончании игры обязательно выразите ребенку удовлетворение и выскажите свою надежду на то, что в следующий раз он обязательно пригласит вас поучаствовать в игре.